

Systemový model tvorby kurikulárnych dokumentov,
vrátane procesu ich periodickej inovácie,
**z aspektu výchovy a vzdelávania detí a žiakov
so zdravotným znevýhodnením a všeobecným
intelektovým nadaním**

Mgr. Iris Domancová, PhD.

Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Deti a žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sa v zmysle § 94 ods. 2 a § 103 ods. 5 školského zákona vzdelávajú **podľa vzdelávacích programov** pre konkrétne zdravotné znevýhodnenie alebo príslušné nadanie.

Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vymedzujú špecifiká výchovy a vzdelávania a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť v školách, kde sú vzdelávaní.

Špecifiká sa vzťahujú na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétnej skupiny detí a žiakov.

Podľa § 94 ods.1 školského zákona sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením uskutočňuje:

a) v školách pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením; tieto školy sú špeciálne školy,

b) v ostatných školách podľa tohto zákona

1. v špeciálnych triedach,

2. v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Vzdelávacie oblasti a vzdelávacie štandardy

Jednotlivé vzdelávacie programy obsahujú tie isté vzdelávacie oblasti ako štátne vzdelávacie programy, avšak obsah a ciele vzdelávania príslušných vzdelávacích oblastí sú prispôbené stupňu a charakteru zdravotného znevýhodnenia dieťaťa alebo žiaka.

Plnenie obsahového a výkonového štandardu je ovplyvnené stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností dieťaťa/žiaka.

Pri vzdelávaní detí a žiakov s mentálnym postihnutím, detí a žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, detí a žiakov s hluchoslepotou, vzhľadom na ich ťažké zdravotné znevýhodnenie, sa nepostupuje podľa obsahového a výkonového štandardu. Tieto deti alebo žiaci ale majú určený *obsah vzdelávania* a *špecifické ciele vzdelávania*.

- ***Obsah vzdelávania*** vymedzuje základný rozsah učiva, ktoré má dieťa/žiak prostredníctvom špeciálno-pedagogických metód a prostriedkov zvládnuť počas vzdelávania, primerane svojim individuálnym možnostiam a schopnostiam.
- ***Špecifické ciele vzdelávania*** sú koncipované ako predpokladané cieľové požiadavky, ku ktorým má smerovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie v procese vzdelávania dieťaťa/žiaka s mentálnym postihnutím, detí a žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, detí a žiakov s hluchoslepotou s rešpektovaním jeho individuálnych možností a schopností.

Predprimárne vzdelávanie

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (9)

Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa týchto vzdelávacích programov:

- ❖ Vzdelávací program pre **deti s mentálnym postihnutím** pre predprimárne vzdelávanie
- ❖ Vzdelávací program pre **deti so sluchovým postihnutím** pre predprimárne vzdelávanie
- ❖ Vzdelávací program pre **deti so zrakovým postihnutím** pre predprimárne vzdelávanie
- ❖ Vzdelávací program pre **deti s telesným postihnutím** pre predprimárne vzdelávanie
- ❖ Vzdelávací program pre **deti s narušenou komunikačnou schopnosťou** pre predprimárne vzdelávanie
- ❖ Vzdelávací program pre **deti s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami** pre predprimárne vzdelávanie
- ❖ Vzdelávací program pre **deti choré a zdravotne oslabené** pre predprimárne vzdelávanie
- ❖ Vzdelávací program pre **hluchoslepé deti** pre predprimárne vzdelávanie
- ❖ Vzdelávací program pre **deti s viacnásobným postihnutím** pre predprimárne vzdelávanie

Špecifické formy denných činností (17)

- Jednotlivé vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením popisujú **špecifické formy denných činností**, ktoré sú zamerané na predchádzanie, zmiernenie alebo odstraňovanie nepriaznivých dôsledkov zdravotného znevýhodnenia.
- Zameranie špecifických foriem denných činností sa líši u jednotlivých zdravotných znevýhodnení dieťaťa (*napr. individuálna logopedická intervencia, individuálne tyflopédické činnosti, rozvíjanie priestorovej orientácie ap.*).
- Špecifické formy denných činností sa môžu aplikovať kedykoľvek v priebehu vzdelávania detí so ZZ počas dňa, je potrebné s deťmi pracovať aj individuálne, *podľa odporúčania poradenského zariadenia.*
- Na špecifické formy denných činností nadväzujú špecifické vyučovacie predmety na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

Predprimárne vzdelávanie

Kurikulárne dokumenty pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (AKTIVITA 1 a 3)

Vzdelávacie programy (VP) pre deti s/so	Počet VP	Počet vzdelávacích oblastí	Počet špecifických foriem denných činností
mentálnym postihnutím (3)	1	7	3
sluchovým postihnutím	1	7	2
zrakovým postihnutím	1	7	2
telesným postihnutím	1	7	1
narušenou komunikačnou schopnosťou	1	7	2
autizmom a ďalšími PVP	1	7	1
choré a zdravotne oslabené	1	7	1
hluchoslepotou	1	7	2
viacnásobným postihnutím	1	7	3
Spolu	9	63	17

Primárne a nižšie stredné vzdelávanie (16)

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa postupuje podľa týchto vzdelávacích programov:

- Vzdelávací program pre **žiakov s mentálnym postihnutím** pre primárne vzdelávanie (3)
- Vzdelávací program pre **žiakov so sluchovým postihnutím** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov so zrakovým postihnutím** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov s telesným postihnutím** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov s autizmom alebo d'alsími pervazívnymi vývinovými poruchami** (bez mentálneho postihnutia) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov s autizmom alebo d'alsími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP** pre primárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov chorých a zdravotne oslabených** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov hluchoslepých** pre primárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov s vývinovými poruchami učenia** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov s poruchou aktivity a pozornosti** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov s viacnásobným postihnutím** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie:
- Vzdelávací program pre **žiakov s poruchami správania** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre **žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie
- *Vzdelávací program pre základnú umeleckú školu pre žiakov so zrakovým postihnutím (hudobný odbor)*

Vzdelávacie oblasti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodnením (bez mentálneho postihnutia) majú v RUP zaradenú vzdelávaciu oblasť Špeciálnopedagogická podpora, ktorá obsahuje špecifické vyučovacie predmety.

Vzdelávacie oblasti/vyučovacie predmety pre žiakov s:

- **mentálnym postihnutím** (*s ľahkým, stredným, ťažkým a hlbokým stupňom*),
- **autizmom alebo ďalšími PVP s mentálnym postihnutím** (*tri úrovne*),
- **hluchoslepotou**

majú iný obsah vzdelávania ako na bežných základných školách.

Vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora v RUP obsahuje špecifické vyučovacie predmety (18+15)

Zoznam špecifických vyučovacích predmetov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so sluchovým postihnutím

- komunikačné zručnosti pre prípravný až 9. ročník
- slovenský posunkový jazyk pre prípravný až 9. ročník
- rytmicko-pohybová výchova pre prípravný až 9. ročník
- dramatická výchova pre prípravný až 9. ročník
- individuálna logopedická intervencia pre prípravný až 9. ročník

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so zrakovým postihnutím

- individuálne tyflopédické cvičenia pre prípravný až 9. ročník
- priestorová orientácia a pohybová výchova pre prípravný až 9. ročník

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov s telesným postihnutím

- rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností pre prípravný až 4. ročník
- rozvíjanie pohybových zručností pre prípravný až 4. ročník
- zdravotná telesná výchova pre 5. až 9. ročník

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

- individuálna logopedická intervencia pre prípravný až 9. ročník

Špecifické vyučovacie predmety

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia)

- rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností pre prípravný až 9. ročník
- rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie pre prípravný až 4. ročník

Špeciálnopedagogická podpora pre žiakov s vyučovacím jazykom maďarským

- rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie pre prípravný až 4. ročník s vyučovacím jazykom maďarským
- rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností prípravný až 9. ročník s vyučovacím jazykom maďarským

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

- rozvíjanie špecifických funkcií pre 1. až 9. ročník
- individuálna logopedická intervencia pre 1. až 9. ročník

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

- terapeuticko-korekčné cvičenia pre 1. až 9. ročník

Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov s poruchami správania

- prevencia sociálno-patologických javov pre 1. až 9. ročník
- terapeuticko-korekčné cvičenia pre 1. až 9. ročník

Primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Kurikulárne dokumenty pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie (AKTIVITY 1, 2, 3)

Vzdelávacie programy pre	Počet VP	Počet VO	Počet špecifických vyučovacích predmetov		Počet vyučovacích predmetov		RUP
			primárne vzdelávanie	nižšie stredné vzdelávanie	Prípravný ročník	MP 1.-9./10.r.	
žiakov s MP	3	24	-	-	8	16+2VJM	5
					8	11+2VJM	
					9	11	
žiakov so SP	1	1	4	4	4	-	1
žiakov so ZP	1	1	2	2	6	-	1
žiakov s TP	1	1	2	1	5	-	1
žiakov s NKS	1	1	1	1	5	-	1
žiakov s AUT	1	1	2+2VJM	1+1VJM	6+2VJM	-	2
žiakov s AUT s MP	1	8 (á 3 úrovne)	-	-	8+3VJM	18+3VJM	2
žiakov CHaZO	1	-	-	-	-	-	16
žiakov HS	1	7	-	-	12	12	1
žiakov s VPU	1	1	2	2	-	-	2
žiakov s PAP	1	1	1	1	-	-	2
žiakov VNP	1	-	-	-	-	-	-
žiakov s PS	1	1	2	2	-	-	7
žiakov s VIN	1	-	-	-	-	-	1
Spolu	16	47	18	15	76	75	42

Stredné školy

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí ukončili nižšie stredné vzdelávanie sú vypracované nasledovné vzdelávacie programy.

Vyššie stredné vzdelávanie

- gymnáziá
 - stredné odborné školy
- Vzdelávací program pre **žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie (gymnázium)
 - Vzdelávací program pre **žiakov so sluchovým postihnutím**, stredné vzdelávanie
 - Vzdelávací program pre **žiakov so zrakovým postihnutím**, stredné vzdelávanie
 - Vzdelávací program pre **žiakov s telesným postihnutím** pre nižšie stredné odborné vzdelávanie

Nižšie stredné vzdelávanie

- praktická škola
 - odborné učilište
- Vzdelávací program pre **žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím** pre nižšie odborné vzdelávanie (praktická škola)
 - Vzdelávací program pre **žiakov hluchoslepých** pre praktickú školu pre nižšie odborné vzdelávanie
 - Vzdelávací program pre praktickú školu pre nižšie odborné vzdelávanie (**MP**)

Stredné školy

Kurikulárne dokumenty pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre stredné školy (AKTIVITY 1, 2, 3)

Vzdelávacie programy (VP) pre	Počet VP	Počet vzdelávacích oblastí (špeciálno-pedagogická podpora)	Počet špecifických vyučovacích predmetov	Počet rámcových učebných plánov
žiakov s telesným postihnutím pre nižšie stredné odborné vzdelávanie (SOŠ 2-ročné)	1	-	-	1
žiakov so sluchovým postihnutím, 3 –ročné stredné odborné vzdelanie v štvorročnej príprave	1	1	1	1
žiakov so sluchovým postihnutím, 4 –ročné úplné stredné odborné vzdelanie v päťročnej príprave		1	1	1
žiakov so sluchovým postihnutím, 4 –ročné úplné stredné odborné vzdelanie s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku v päťročnej príprave		1	1	1
žiakov so sluchovým postihnutím, pre 2 –ročné nadstavbové študijné odbory		1	1	1
žiakov so sluchovým postihnutím, 4 –ročné úplné stredné všeobecné vzdelanie v päťročnej príprave (gymnázium)		1	1	1
pre žiakov so zrakovým postihnutím, 3-ročné učebné odbory v 4-ročnej príprave	1	-	-	1
pre žiakov so zrakovým postihnutím, 4-ročné študijné odbory v 5- ročnej príprave		-	-	1
pre žiakov so zrakovým postihnutím, 5- ročné študijné odbory v 5- ročnej príprave s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku		-	-	1
žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie na gymnáziu s osemročným vzdelávacím programom	1	-	-	1
žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie na gymnáziu so štvorročným vzdelávacím programom		-	-	1
pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie	1	1	2	1
Spolu	5	6	7	12

Odborné učilištia

- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 27 technická chémia silikátov, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 29 potravinárstvo, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 31 textil a odevníctvo, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 32 spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 33 spracúvanie dreva, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby II, nižšie stredné odborné vzdelávanie

Odborné učilištia

- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 27 technická chémia silikátov, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 29 potravinárstvo, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 31 textil a odevníctvo, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 32 spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 33 spracúvanie dreva, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II, nižšie stredné odborné vzdelávanie
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu 3-ročných učebných odborov odborných učilíšť 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby II, nižšie stredné odborné vzdelávanie

Kurikulárne dokumenty pre žiakov s mentálnym postihnutím/praktická škola/odborné učilište (AKTIVITY 1,2,3)

Vzdelávací program (VP) pre	Počet VP	Počet vz. oblastí	Počet vyučovacích predmetov		Počet rámcových učebných plánov
			Prípravný ročník		
žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP pre nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	6	-	12	1
žiakov hluchoslepých pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	7	-	11	1
praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	8	-	19+2 NM	2
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	16	4+ 2 NM	6+2 NM	2+2 NM
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 27 technická chémia silikátov nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	4	-	6	-
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 29 potravinárstvo nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	8	-	9	-
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 31 textil a odevníctvo nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	12	-	10	-
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 32 spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	8	-	6	-
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 33 spracúvanie dreva nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	10	-	7	-
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	16	-	8	-
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	6	-	5	-
žiakov s MP pre skupinu trojročných učebných odborov OU 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby nižšie stredné odborné vzdelávanie	1	18	-	29	-
pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie	-	11	-	10	2
Spolu:	12	130	6	149	10

Základná umelecká škola pre žiakov so zrakovým postihnutím

Pre žiakov so zrakovým postihnutím je vypracovaný aj

- Vzdelávací program pre základnú umeleckú školu pre žiakov so zrakovým postihnutím (hudobný odbor)
- RUP pre základnú umeleckú školu pre žiakov so zrakovým postihnutím – hudobný odbor
- *Špecifický vyučovací predmet Braillov notopis pre žiakov so zrakovým postihnutím*

Systemový model tvorby kurikulárnych dokumentov vrátane procesu ich periodickej inovácie (2019-2025)

Čo má priniesť pre deti a žiakov so ZZ a VIN?

- pozitívne zmeny vo vzdelávacích programoch
- pozitívne zmeny v rámcových učebných plánoch
- zosúladenie vyučovacích predmetov v prípravných ročníkoch pre jednotlivé ZZ
- prehodnotenie špecifických vyučovacích predmetov vo vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora z aspektu: názvu, cieľov a obsahu
- úpravu obsahu vzdelávania pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím.

Čo je potrebné?

- **zabezpečiť v RUP pre bežné ZŠ dostatok disponibilných hodín, ktoré sú potrebné na výučbu špecifických vyučovacích predmetov**
- prepojenie odborníkov z praxe s výskumnými a vývojovými zamestnancami ŠPÚ
- aktívna spolupráca s vedeckými inštitúciami a vysokými školami
- pregraduálna príprava budúcich pedagógov a postgraduálna príprava pedagógov
- vytvorenie predpokladov pre realizáciu dlhodobého výskumu v oblasti kurikulárnej politiky
- vytvorenie predpokladu pre úzku spoluprácu s priamo riadenými organizáciami MŠVVaŠ SR, najmä ŠIOV, NÚCEM, VÚDPaP a MPC
- finančné zabezpečenie odborných zamestnancov pre pokrytie vymedzených výskumných oblastí
- systematizácia úprav kurikulárnych dokumentov pri zachovaní periodicity v zmysle Návrhu systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov vrátane procesu ich periodickej inovácie

Systémový model tvorby kurikulárnych dokumentov vrátane procesu ich periodickej inovácie (2019-2025)

Očakávané riziká

- **súčasná odborná a legislatívna nejednotnosť v nazeraní na vzdelávanie detí a žiakov v školskej integrácii a na inkluzívne vzdelávanie**
- nedostatočná spätná väzba zo strany pedagogických a odborných zamestnancov škôl
- nedostatok odborných spolupracovníkov z pedagogickej praxe
- nesúlad a nedostatočná flexibilita legislatívy s navrhovanými zmenami
- slabá podpora navrhovaných zmien odbornou a laickou verejnosťou
- nedostatočná, niekedy až nepravdivá informovanosť verejnosti (médiá a sociálne siete)
- slabá angažovanosť štátu
- neodborný zásah stavovských organizácií a decíznej sféry

Legenda k tabuľkám

ZZ – zdravotné znevýhodnenie

VP – vzdelávací program

VO – vzdelávacia oblasť

RUP – rámcový učebný plán

MP – mentálne postihnutie

SP – sluchové postihnutie

ZP – zrakové postihnutie

TP – telesné postihnutie

NKS – narušená komunikačná schopnosť

AUT - autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy

CHaZO – chorí a zdravotne oslabení

HS – hluchoslepí

VPU – vývinové poruchy učenia

PAP – poruchy aktivity a pozornosti

VNP – viacnásobne postihnutí

PS – poruchy správania

VIN - všeobecné intelektové nadanie